

本科教学工作合格评估知识手册

第一辑 教师版

本科教学工作合格评估是教育部针对新建民办本科高校开展的国家级评估，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”二十字方针，核心目标是落实立德树人根本任务，提升应用型人才培养质量。教师是评建工作的关键主体，为帮助广大教师掌握评估相关知识、明晰岗位职责、规范教学行为、做好专家听课、访谈应答准备，结合合格评估指标体系，特编制本手册。

评建办公室

2026 年 8 月

第一部分 评估基础应知

一、什么是本科教学工作合格评估？

本科教学工作合格评估是未参加过上一轮教学工作评估的各类新建本科院校，按照《普通高等学校本科教学工作合格评估方案》（简称“合格评估方案”）来接受教育部评估。新建本科院校本科教学工作合格评估，是国家教育部为加强宏观管理、施行分类指导对新建本科院校办学水平、办学条件、办学质量、人才培养质量等方面，根据高等教育发展及运行规律，严格按有关评估指标、标准对新建本科院校办学进行的综合测评，也是贯彻《中华人民共和国高等教育法》的重要举措。它是国家教育行政部门对新建本科院校本科教学工作的总体情况进行评判的一种方式，是对一所高校综合实力的评估，是对学校各项工作的一次全面评估，是衡量一所学校办学层次、办学水平的评估，是国家教育行政部门对一所高校教学质量进行的国家级、权威性的评估。

二、为什么要开展本科教学工作合格评估？

对新建本科院校教学工作开展合格评估，有利于促进学校明确办学定位，改善办学条件，规范教学管理，加快内部质量保障体系建设，提升教学质量，更好地为地方（行业）经济社会发展服务。

开展教学工作合格评估，还有利于政府了解和把握高等学校的办学状况，对高等学校实施宏观管理和分类指导；有利于促进社会参与高等学校人才培养，评价和监督高等学校本科教学质量。同时，开展教学评估也是世界上许多国家的通行做法。

三、本科教学工作合格评估的指导思想和核心内涵是什

么？

合格评估工作的指导思想是：以科学发展观为指导，贯彻落实国家《教育规划纲要》精神，以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。树立评估新理念、探索评估新方法、倡导评估良好风尚。充分调动学校、政府、社会三方面的积极性，促进学校合理定位，强化内涵建设，改革人才培养模式，提升人才培养质量。

合格评估方案设计体现了上述指导思想，该方案的核心内涵是“四个促进，三个基本，两个突出，一个引导”。“四个促进”是指促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高；“三个基本”是指：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证；“两个突出”是指：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位；“一个引导”是指：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。以上这四个方面是合格评估方案的核心内容。

四、学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么？

学校参加本科教学工作合格评估的条件是：

1. 有 3 届以本校名义招生的普通本科毕业生；
2. 当年没有被限制招生或暂停招生；
3. 公办学校上一年度生均预算内教育事业费拨款须达到《财政部关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》（财教〔2010〕567 号）规定的相应标准。
4. 已有 5 届本科毕业生的新建本科学校应参加合格评估。凡因未达到评估条件而推迟评估的学校，在学校推迟评

估期间，教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

五、本科教学工作合格评估指标体系有什么特点？

本科教学工作合格评估指标体系由 7 个一级指标，20 个二级指标，39+1 个观测点（见附表一）构成。

附表一

一级指标	二级指标	指标观测点	备注
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	● 学校定位与规划	
	1.2 领导作用	● 领导体制 ● 领导能力 ● 教学中心地位	
	1.3 人才培养模式	● 人才培养思路 ● 产学研合作教育	
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	● 生师比 ● 队伍结构	
	2.2 教育教学平	● 师德水平 ● 教学水平	
	2.3 培养培训	● 培养培训	
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	● 实验室、实习场所建设与利用 ● 图书资料和校园网建设与利用 ● 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用	
	3.2 经费投入	● 教学经费投入	
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设	● 专业设置与结构调整 ● 培养方案	
	4.2 课程与教学	● 教学内容与课程资源建设 ● 教学方法与学习评价	
	4.3 实践教学	● 实验教学 ● 实习实训 ● 社会实践 ● 毕业论文（设计）与	

		综合训练	
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	● 结构与素质	
	5.2 质量监控	● 规章制度 ● 质量控制	
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	● 政策与措施 ● 学习氛围 ● 校园文化活动	
	6.2 指导与服务	● 组织保障 ● 学生服务	
7. 教学质量	7.1 德育	● 思想政治教育 ● 思想品德	
	7.2 专业知识和能力	● 专业基本理论与技能 ● 专业能力	
	7.3 体育美育	● 体育和美育	
	7.4 校内外评价	● 师生评价 ● 社会评价	
	7.5 就业	● 就业率 ● 就业质量	

主要有以下特点：

一是强调领导作用，要求学校各级领导班子遵循高等教育办学规律和教育教学规律，落实教学工作的中心地位。

二是突出应用型人才培养模式，鼓励积极开展产学研合作教育。

三是强调经费投入，特别是政府和学校举办方对学校办学经费的保障。

四是强调学校内部教学质量保障体系的建设，形成不断提高教学质量的长效机制。

五是体现“以学生为本”的理念，强调对学生的指导和服务。

六是强调产出导向，重视人才培养质量，重视师生和社会对学校教学质量的评价。

六、本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本”的？

本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在六个方面：

一是对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入。二是注重对教学过程的规范管理。三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。五是强调对学生的指导和服务。六是重视学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

七、合格评估方案如何引导新建本科院校实现应用型人才培养目标定位？

合格评估方案以应用型人才培养目标为主线，从学校的办学定位、指导思想等顶层设计，到师资队伍建设、教学基本建设、专业建设、人才培养方案、课程体系、教学方法、实践教学体系设计，最后落脚点到考查学生就业，一以贯之地引导新建本科院校提高培养过程与应用型人才培养目标的符合度。例如：

在人才培养模式方面，考察学校是否积极开展产学研合作教育，在合作开办专业、共建教学资源、合作育人、合作就业等方面是否成效明显。

在考察教师队伍时，不仅要看生师比，高学历、高职称教师的比例，还要看教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师的比例，更要看教师整体结构和水平能否满足

应用型人才培养需要。

在专业与课程建设方面，评估指标要求学校的专业设置应该与地方（行业）经济社会发展相适应，要求构建体现应用型人才培养特点的课程体系，其中尤其强调了对实践教学的具体要求，以增强学生实践能力的培养。

八、学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？

指标体系在以下几方面突出了学生实践能力培养：

第一，对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所和设施基本满足人才培养的需要，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定比例的具有生产实践经验的教师。

第二，“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定；要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室。对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；同时，要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。

第三，在毕业论文（设计）与综合训练中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求 50% 以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

第四，“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文化活动的平台，有激励学生参加课外科技及文化活动的具体措施，学生参与面要广；同时，要求有

调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

九、合格评估从哪些方面引导新建本科院校建设内部质量保障体系？

高等教育质量保障体系建设分为外部质量保障体系和内部质量保障体系建设两个方面。外部质量保障体系建设一般通过国家法律规定、经费保障、政策指导以及建立定期的评估制度来实现；内部质量保障体系建设一般是指高校依照自身确定的人才培养目标建立质量标准，提供人财物条件保障，加强过程监管，开展自我评估，收集信息，调节改进提高等方面构成。

新建本科院校办学历史较短，内部质量保障体系建设相对薄弱。因此，引导新建本科院校建设并完善内部质量保障体系，保障并不断提高教育质量是开展合格评估的重要目的。合格评估指导体系设计充分体现了这一指导思想，主要表现在以下几方面：

一是在“办学思路与领导作用”指标中，明确提出“以提高质量为核心、落实教学中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系”。

二是在教师队伍的数量与结构、教学基本设施、教学经费投入等评估指标中都规定了具体的可量化的要求，使学校人才培养工作有可靠的条件保障。

三是对课堂教学、实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）与综合训练等主要教学环节以及学生课外科技及文化活动、学生指导与服务等，都提出了明确的质量要求和监管措施。

四是专门设置了“质量监控”这一评估指标，要求“学

校建立自我评估制度，并注意发挥高校教学基本状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控”。此外，还设立了“师生评价”和“社会评价”的内容，引导学校注重收集师生和社会用人单位对学校的评价信息，及时改进工作。

十、合格评估指标体系针对民办高校作了哪些调整？

根据我国民办高校的现状，做了以下调整：

一是增加一个观测点“领导体制”，合格标准为：领导体制健全，法人治理结构完善。学校董事会（或理事会）、校务委员会、党委会等机构发挥了各自的职能；建立了学校发展决策咨询机构并很好地发挥了作用；建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制。

二是观测点“生师比”合格标准增加：自有专任教师数量不低于专任教师总数的 50%，强调自有教师队伍建设，推动学校建立一支相对稳定的教师队伍，确保教学工作健康、有效、持续开展。

三是增加备注 3：专任教师的计算方法是把自有教师及外聘教师中聘期二年（含）以上并满足学校规定教学工作量的教师按 1:1 计入，聘期一年至二年的外聘教师按 50%计入，聘期不足一年的不计入专任教师数。

十一、合格评估专家组是如何构成的？

专家组是受教育部高等教育教学评估中心（以下简称“教育部评估中心”）委派，在特定时间内，完成对参评学校教学工作考察和评估任务的工作队伍。

专家组由组长、成员和秘书组成。专家组成员一般为 7-9 人，设组长 1 人。专家组一般包括学科专家、教育管理专家，同时聘请一些行业或社会人士参加。专家要能较好地把握高

等教育发展规律和方针政策，熟悉本科教学工作，有评估工作的实践经验，有良好的敬业和合作精神。评估专家根据参评学校的类型、办学定位和学科结构原则上从专家库选聘，专家选聘坚持回避制度。

十二、对专家组在合格评估工作中有哪些任务和要求？

专家组本着替国家把关、为学校服务的理念，按照《普通高等学校本科教学工作合格评估方案》，对参评学校的本科教学工作进行考察和评价。通过审阅学校的自评报告、本科教学基本状态数据及有关材料，开展多种形式的现场考察，全面深入了解参评学校教学工作的总体情况，查找学校教学工作中存在的问题，分析原因，提出改进教学工作、提高教学质量的意见和建议并向学校反馈，提交考察报告和结论建议。专家组要有高度责任感和使命感，在工作中坚持公平公正原则，要深入实际、实事求是、踏实工作、平等真诚，不搞形式主义，严格遵守评估纪律。

十三、专家在评估中是如何考察和进行判断的？

评估中，专家在全面考察、充分交流的基础上，对参评学校教学工作作出独立判断。考察活动主要分成三个阶段：

做足进校前功课。专家要认真阅读学校提供的自评报告和教育部评估中心提供的全国高校教学基本状态数据库及学校教学状态数据分析报告，并通过“全国高校本科教学工作评估管理信息系统”，查阅参评学校的有关信息，了解学校的有关情况，填写审读意见表，拟定考察重点和工作计划。

做全进校后功课。专家通过深度访谈、听课、走访教学单位和有关职能部门、到用人单位调研、召开有关的座谈会；考察实验室和实习基地、图书馆、体育场馆、网络中心等教

学场所与设施；调阅试卷、毕业论文（设计）、课程设计等材料；查阅评估的有关支撑材料；专家组内的信息交流和讨论等活动，了解和掌握学校教学工作各方面的情况和信息。在此基础上，按照评估指标体系对学校的教学工作作出判断和评价，独立投票。

做好离校后功课。根据在校考察情况，专家要写出 2000 字左右的个人考察报告，其中，问题和建议的内容应占到总字数的一半以上，并在规定时间内交给专家组组长。专家组组长在此基础上汇总形成专家组考察报告。

十四、评估结论是如何形成的？

评估结论的形成分两个阶段：

首先，由专家个人在全面考察、独立判断的基础上按指标体系进行投票，专家组汇总统计专家个人投票结果形成专家组评估结论建议，评估结论分为“通过”“暂缓通过”和“不通过”三种。

其次，专家组将参评学校的评估结论建议提交给评估专家委员会进行审议，审议结果由教育部评估中心予以公布。

十五、教育部对评估结论的处理办法是什么？

教育部规定评估结论为“通过”的新建本科院校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。

评估结论为“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案新设本科专业；对结论为“不通过”的学校，采取限制招生、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估

的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将停止其招生。

十六、教发〔2004〕2 号教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的具体标准有哪些？

表一、基本办学条件指标：合格

学校类别	本 科				
	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
综合、师范、民族院校	18	30	14	5000	100
工科、农、林院校	18	30	16	5000	80
医学院校	16	30	16	5000	80
语文、财经、政法院校	18	30	9	3000	100
体育院校	11	30	22	4000	70
艺术院校	11	30	18	4000	80

学校类别	高 职（专 科）				
	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
综合、师范、民族院校	18	15	14	4000	80
工科、农、林院校	18	15	16	4000	60
医学院校	16	15	16	4000	60
语文、财经、政法院校	18	15	9	3000	80
体育院校	13	15	22	3000	50
艺术院校	13	15	18	3000	60

备注：

- 1.聘请校外教师经折算后计入教师总数，原则上聘请校外教师数不超过专任教师总数的四分之一。
- 2.凡生师比指标不高于表中数值，且其它指标不低于表中数值的学校为合格学校。

表二、基本办学条件指标：限制招生

学校类别	本 科				
	生师比	具有研究生学位 教师占专任教师 的比例（%）	生均教学行 政用房（平方 米/生）	生均教学科研 仪器设备值（元 /生）	生均图书 （册/生）
综合、师范、民族院校	22	10	8	3000	50
工科、农、林、医学院校	22	10	9	3000	40
语文、财经、政法院校	23	10	5	2000	50
体育院校	17	10	13	2000	35
艺术院校	17	10	11	2000	40

学校类别	高 职（专 科）				
	生师比	具有研究生学位 教师占专任教师 的比例（%）	生均教学行 政用房（平方 米/生）	生均教学科研 仪器设备值（元 /生）	生均图书 （册/生）
综合、师范、民族院校	22	5	8	2500	45
工科、农、林、医学院校	22	5	9	2500	35
语文、财经、政法院校	23	5	5	2000	45
体育院校	17	5	13	2000	30
艺术院校	17	5	11	2000	35

备注：

- 1.生师比指标高于表中数值或其它某一项指标低于表中数值，即该项指标未达到规定要求。
- 2.凡有一项指标未达到规定要求的学校，即被确定为限制招生（黄牌）学校。
- 3.凡两项或两项以上指标未达到规定要求的学校，即被确定为暂停招生（红牌）学校。
- 4.凡连续三年被确定为“黄”牌的学校，第三年即被确定为暂停招生（红牌）学校。

表三、监测办学条件指标：合格要求

学校类别	本科						
	具有高级 职务教师 占专任教 师的比例 (%)	生均占 地面积 (平方 米/生)	生均宿 舍面积 (平方 米/生)	百名学 生配 教学用计 算机台 数(台)	百名学 生配 多媒体 教室和 语音实 验室座 位数 (个)	新增教 学科 研仪器 设备所 占比例 (%)	生均 年进 书量 (册)
综合、师范、民族院校	30	54	6.5	10	7	10	4
工、农、林、医学院校	30	59	6.5	10	7	10	3
语文、财经、政法院校	30	54	6.5	10	7	10	4
体育院校	30	88	6.5	10	7	10	3
艺术院校	30	88	6.5	10	7	10	4

学校类别	高职（专科）						
	具有高级 职务教师 占专任教 师的比例 (%)	生均占 地面积 (平方 米/生)	生均宿 舍面积 (平方 米/生)	百名学 生配 教学用 计算机 台数(台)	百名学 生配 多媒体 教室和 语音实 验室座 位数 (个)	新增教 学仪 器科研 设备所 占比例 (%)	生均 年进 书量 (册)
综合、师范、民族院校	20	54	6.5	8	7	10	3
工、农、林、医学院校	20	59	6.5	8	7	10	2
语文、财经、政法院校	20	54	6.5	8	7	10	3
体育院校	20	88	6.5	8	7	10	2
艺术院校	20	88	6.5	8	7	10	3

备注：

1.凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

2.凡折合在校生超过30000人的高校，当年进书量超过9万册，该项指标即为合格。

十七、如何考察人才培养思路？

1. 人才培养目标定位的科学性与合理性；2. 人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑；3. 人才培养模式的改革与构建；4. 人才培养思路、措施与效果；5. 人才培养方案的制定以及教育教学过程，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

十八、如何考察产学研合作教育？

主要考察学校对密切与业界关系的重要性和必要性是否有充分的认识，是否有明确的服务面向和具体的服务对象，能否积极开展产学研合作教育，并与之建立长期、稳定、互动的合作关系，与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

十九、如何考察教学水平？

教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教学效果较好，学生基本满意。

二十、如何考察专业设置与结构调整？

专业设置主要从四个方面考察，一是要符合学校的定位，二是要符合区域（行业）经济社会发展的需要，三是要符合教育规律，四是有专业设置条件要求。结构调整主要考察学校能否根据地方区域（行业）经济发展对人才阶段性实际需要，不断优化专业结构。

二十一、什么是培养方案？评估培养方案的主要内容是什么？

培养方案是人才培养的顶层设计，是实现培养目标、保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务的基本依据。

评估培养方案的主要内容是制定培养方案的指导思想、原则、内容和执行情况等。

二十二、如何考察教学内容与课程资源建设？

对新建高校，教学内容与课程资源建设是教学改革的重点和难点。学校应该根据服务面向以及行业发展，以社会需求为导向，以应用型本科人才的知识结构和能力要求为依据进行课程建设与改革，通过优化课程体系，整合教学内容，完善教学大纲，选择适用教材，提升师资水平，改革教学方法等措施，建设一批优质课程，并通过它们的示范作用，带动课程质量的全面提升。

二十三、如何考察教学方法与学习评价？

考察学校是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策以及教师参与改革的参与面；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是否能够体现师生互动，是否有利于增强学生自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展；考试考核是否体现能力培养导向等。

二十四、实践教学包括哪些环节？

实践教学包括实验、实习、社会实践、课程设计、学年论文、毕业论文等。也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。实践教学是评估中的关键性指标。

二十五、如何考察实验教学？

实验开出率达到教学大纲要求的 90%；有一定数量的综合性、设计性实验，具有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。

二十六、何谓综合性、设计性实验？

答：综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。设计性实验指给定实验目的、要求和提供实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验。

二十七、实验室开放主要包括哪几个方面？

实验室开放有两层意思：1. 实验室时间开放：学生可以在任何时候到实验室做实验或通过预约的办法做实验；2. 内容上开放：在固定时间内开出若干项目让学生去选做，如要求学生做 10 个实验，实验室提供了 20 个实验，让学生在 20 个实验中选做 10 个实验，在实验内容上可选择。

二十八、实习和实训方面主要考察哪些内容？

看实习、实训的制度是否完善，措施是否有力，实习、实训计划和安排是否科学合理，实习、实训时间和经费是否有保证；实习、实训科目和基本技能训练项目的设置是否符合培养目标的要求，能否与企事业单位紧密合作开展实习实训，指导是否到位，考核是否科学，学生完成情况和效果如何，以及实习单位对实习生的评价情况等。

二十九、具备哪些条件才能称之为实习基地？

1. 场所是稳定的；2. 有明确的实践教学的目的和内容；3. 有稳定的教师与辅助人员队伍；4. 有科研和技术生产活动；5. 有开展因材施教、开发学生潜能的实践项目；6. 场地与设施能够满足实习需要。

三十、质量控制考察哪些方面？

质量控制一般有六个环节：一是培养目标的确定，二是各个教学环节质量标准的建立，三是质量信息与收集（包括统计、检测），四是评估（建立学校内部评估机制），

五是信息的反馈（收集的信息要反馈），六是调控。

重点考察教学质量监控的组织机构、队伍构成、监控和评价措施，信息处理和反馈通道，查阅教学检查原始资料以及《年度教学质量分析报告》等。

三十一、现行评估方案中与学生相关的内容和要求有哪些？

1. 学生自觉遵守校纪校规，考风优良。2. 学风建设和调动学习积极性的措施得力，效果好。3. 校园课外科技文化活动丰富活跃，多数学生积极参与，效果好。4. 学生专业知识和能力达到要求，具备了从事本专业相关工作的基本能力和素质。5. 学生的创新精神和实践能力强，有较多的研究实践成果和省部级（含）以上奖励。6. 学生对学校教学工作及教学效果比较满意。7. 学生的思想道德素养和文化心理素质培养方面，措施完善、有效，学生树立了正确的世界观、价值观和人生观，学生思想道德文化素质好、心理健康，表现出良好的社会责任感。8. 大学生体质健康标准合格率 $\geq 85\%$ ；学生身心健康。9. 用人单位对毕业生满意度较高。10. 应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平；毕业生对就业工作的满意度较高。

三十二、什么是大学生必须掌握的基本理论、基本技能、专业知识和能力？

基本理论是指学生对基础知识和专业的基本理论掌握及其应用能力。

基本技能是指基本实践能力、自学能力、分析能力、交流能力、创新意识等。

专业知识指学生对专业基础知识和专业基本理论的掌

握。

专业能力是指学生具备了从事本专业相关工作的能力。

三十三、评估学生专业知识和能力的主要内容是什么？

主要看学生在校学习期间专业知识和能力培养的现状、实际合格率，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。

1. 学校对学生的知识结构、能力提高的总体设计（培养方案）；2. 选修课程；3. 文化科技活动氛围；4. 学生在校成绩（进行考试改革，实现考试“严肃考试纪律，严肃处理考试作弊和协同作弊，严格考试管理”等“三严”为前提）；5. 在可比较的考试与竞赛中的成绩；6. 专家组调查中的成绩；7. 专家组实地考察结果。

三十四、影响学生毕业论文的因素有哪些？

1. 选题：“一人一题”，性质、难度、份量、综合训练等能否达到教学计划对本教学环节所规定的目的。

2. 毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例（50%）。

3. 指导教师：一般指导毕业论文不超过5-7人，指导毕业设计，学生数可适当多些，10人左右。有否科研工作背景非常重要。每位教师指导的学生数适当，保证有足够的时间和精力与学生交流、讨论。

4. 工作条件：学校提供的实践条件、参考资料、工作环境能满足课题需要，且使用方便。

5. 管理规范：学校有较合理科学的关于毕业环节的管理制度，包括：

（1）应达到的教学目的；（2）选题原则；（3）指导

教师的资格；（4）学生进入毕业环节资格认定；（5）体现不同专业特点的质量标准、评分标准、答辩程序等。

三十五、学生在完成毕业论文时应注重哪些能力的培养？

1. 解决实际问题的能力。从开题、立论、资料收集、方案比较、调查、实（试）验、总结、提炼观点或结论等方面看。

2. 对综合知识的应用能力。将所学的知识融会贯通、联系实际的能力，扩大知识面，应用相关学科知识的能力。

3. 在工作中应用各种工具的能力。

4. 撰写研究报告、论文和表达、交流的能力。

5. 在工作中的团队协作能力。处理好人际关系，尊重他人劳动。

三十六、合格评估对我校建设和发展的重要意义是什么？

对新建本科院校的合格评估，不是普通的工作检查，它是国家级的质量认证，具有高度的权威性和影响力。我们要充分认识合格评估对我校建设和发展的重大意义：

第一，在国家层面上，具有入门认证的意义。评估顺利通过，才能证明我校本科教学质量和人才培养水平处在合格的位次上，才能为我校进一步争取成为硕士学位建设点铺就道路，同时为我校实现长远发展奠定坚实的基础。

第二，在学校层面上，具有学科、专业优化整合的意义。评估能进一步总结我们的办学历史，发现我们办学历程中的闪光点及不足，能够进一步梳理我们改革与建设的思路，明晰办学指导思想、发展目标、办学定位，增强主动服务区域

经济社会发展的能力，拓宽我校未来改革和发展的道路。

第三，在地方政府层面上，具有资源优化配置的意义。通过评估，可以争取政府支持，进一步加大经费投入，加大资源配置力度，改善办学条件，规范教学管理和教育教学行为，推动教育教学质量和人才培养水平的不断提升。

三十七、专家组进校后考察的主要内容是什么？

1. 实地考察：由专家组提出考察内容，学校负责组织路线安排。包括各类基础设施，公共基础课及主干专业基础课实验室，重点实验室，主要实习基地，图书馆，现代教育信息管理与技术中心，多媒体教室，体育场，学生出早操、上晚自习，社团活动，学生宿舍，食堂环境等。通过实地考察全面了解学校各方面的情况。除有计划的参观考察外，专家还会随机查看一些学校教学情况。

2. 听课：专家听课的目的是了解课堂教学（包括实验教学）情况，对教师、学生、课堂、教学内容、教学方法、学风等教学第一线的实际状况有感性认识。每位专家随机听课至少 3~5 节。

（1）不同类型的课程，如公共基础课、专业基础课、实验课、学校优秀课、精品课等。

（2）不同类型教师的课，如老中青教师、教授、副教授、讲师、助教等。

3. 座谈会：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单，2 小时之内，6-15 人左右。

（1）不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。

（2）不同类型人员的座谈会，如老中青教师、教学管理干部、教务人员、学校督导组（或评估办）、不同专业、不同年级的学生，优秀教师、学生等。

4. 走访（深度访谈）：

一是专家会尽可能对学校领导及所有的二级学院和主要职能部门都安排走访，深入了解学校及各教学单位的教学条件、师资水平、教学状态、质量监控以及学校办学指导思想、教学中心地位、政策制度执行情况等重要信息。

二是评估专家组根据学校的院系和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来，评估专家组会预先写好访问座谈的提纲，由学校负责组织安排落实。从评估考察工作的实际需要和被评学校各教学单位和职能部门的期望出发，专家组会尽可能对所有的教学基层单位和主要职能部门都安排专家走访，特别是人事、财务、教务、科研、学工、团委等部门和教学单位。

三是每个单位的走访时间一般在 1—2 小时之内，参加人员一般是单位的领导，必要时可请相关同志参加。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

5. 查阅资料：参评学校要汇集整理各方面的资料。各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录、统计报表、学生作业、试卷、实验报告、课程设计、毕业论文（设计）与综合训练、教师教学日历、教师讲稿等，以备专家随时调阅。

三十八、专家听课主要看哪些指标？

1. 讲课的热情、精神；2. 讲课的感染力，能否吸引学生

的注意力；3. 对问题探索的深入浅出和启发性；4. 对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚；5. 对讲课内容的娴熟及运用自如；6 讲课内容的信息量；7. 教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果；8. 有无给学生思考、联想、创新的启迪；9. 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂教学气氛；10. 有无有效地利用教学媒体。

三十九、专家进校考察阶段有哪些基本要求？

专家组是受教育部委托进校实施本科教学工作评估的实地考察任务。考察期间，学校应保持正常的教学和工作秩序；学校应实事求是地向专家提供有关部门信息并与专家交流情况，配合专家组完成考察工作；为评估专家提供必要的工作条件。

四十、评估专家可能会提问的问题有哪些？

1. 你怎样看待评建工作的？2 你们部门如何进行评建工作的？3 你们采取了什么措施？4 部门或学校取得成效如何？5 部门或学校存在哪些问题？6 部门或学校如何整改的？7 专业、教学条件、 师资条件、培养方案、教学计划、理论教学、实践教学、实习实训、教风学风及学生就业如何等。

四十一、评估专家组如何查阅资料？

1. 由于查阅资料工作量很大，可以先进行粗略浏览，然后根据专家的分工，按评估方案的要求逐项进行查阅。

2. 在审阅资料过程中，如果遇到某些不太清楚的问题时，可以请学校有关部门的负责同志做进一步的解释，也可以请学校提供进一步的补充材料。

3. 如果材料中的关键和重要数据或者对评估结论有影

响的内容出现矛盾或存在疑问时，专家组会仔细认真核对，并通过其他调查手段查清、核实。

4. 专家还可以根据需要临时调阅一些补充材料，如：学生的作业、实验报告、课程设计、毕业论文，教师的教学进程表、教案或讲稿等。

四十二、考察组专家案头需要哪些材料？

专家工作手册，学校作息时间表，现任领导和中层干部简况一览表，协调组相关人员联络方式一览表，学院职能部门设置，学院二级学院、部、中心设置一览表，实验室、实训基地一览表，校外实习基地一览表，自评报告、教师名单、人才培养方案、课表、毕业论文（设计）目录，其他支撑材料等。

四十三、考察组专家来校后评估接待的工作流程如何？

考察组专家来校后评估的工作程序是：

1. 考察的前一天：（1）对专家住宿地进行检查，准备好案头材料以及办公用品。并开通电话和网络；（2）到机场或车站接专家组到校（或专家住宿地）；（3）为专家组预备会提供必要的会议条件；（4）为专家组提供相关材料和数据。

2. 第一天上午：（1）为专家组召开小型见面会提供会务服务。（2）组织好学校以及学校主管部门参会人员。原则上以 30 人左右为宜。

3. 专家组考察第一至第三天上午：（1）配合专家组访谈、听课、走访、查阅、调阅等考察工作。并根据每一位专家的实际要求做好引导，及时提供相关信息或资料。（2）根据专家工作的需要，组织相关座谈会的参会人员，安排好

会场。（3）为专家组碰头会提供服务。

4. 第三天上午：根据专家组的要求，准备好专家全体会议会场，做好引导服务。

5. 第三天下午：（1）按专家组的要求，布置好评估意见总结和反馈会会场。（2）组织好学校以及学校主管部门参会人员。（3）做好会议记录或录音录像。

6. 第三天下午或第四天早上：做好专家送站工作。

四十四、本科教学工作评估的结论如何确定？

在评估方案中，一级指标 7 个，二级指标 20 个，观测点 40 个（39+1）。评估结论分“通过”“暂缓通过”和“不通过”三种，标准为：通过：专家所投票数中，通过的票数大于等于三分之二；不通过：专家所投票数中，不通过的票数大于三分之一；暂缓通过：介于合格与不合格中间的票数。专家个人投票依据：通过：40 个观测点中，有 84% 以上，即 33 个及以上观测点达到基本要求；不通过：40 个观测点中，有不足 77%，即 9 个及以上达不到基本要求；暂缓通过：40 个观测点中，有 7 个或 8 个达不到基本要求。

四十五、如何处理本科教学工作合格评估的结论？

“通过”的院校，加入下一轮普通高等学校的审核评估，学校的整改情况将作为审核评估的主要内容；“暂缓通过”的学校整改期限为 2 年，“不通过”的学校整改期为 3 年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案新设本科专业；对结论为“不通过”的学校，将采取限制招生、暂停备案新设本科专业等措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教育教学质量低下，依据有关法律给与相应处罚。

第二部分 校情情况应知

一、学校的历史沿革？

学校前身为创建于 2001 年 5 月的贵州民族学院清溪学院，2001 年 12 月 31 日由省人民政府批复更名为贵州民族学院人文科技学院，2012 年 7 月由省人民政府批复更名为贵州民族大学人文科技学院。2021 年 5 月经教育部批准成功转设并更名为贵阳人文科技学院。

二、学校的校训是什么？

“修身、自信、乐学、笃行”

三、学校的校歌是什么？

《青春人文》

四、学校的校徽是什么？



（一）形状：校徽整体采用圆形设计，圆形在多种文化中象征着完整与团结，它传达了学校对团结协作精神的重视。无规矩不成方圆，圆形与方形的结合，不仅体现了学校办学的规矩和秩序，也强调了“立德树人”的教育理念，旨在培养具有完整人格的人才。

（二）色彩：校徽采用红、白、蓝三种色彩，红色作为主色调，象征着学生的热情与活力。蓝色传递出科研探索的

深邃与广阔，寓意学校对知识追求和学术研究的重视。白色代表纯洁和初心，强调学校培养人才的纯粹目标和坚定信念。

（三）核心：校徽的核心是传统的中国篆印，这不仅体现了学校对中华优秀传统文化的重视，也彰显了学校的文化底蕴。篆印中的“人文”二字，直接指向学校的名称，同时象征着学校倡导的人文精神和价值追求。篆书的雕刻手法，寓意着学校在人才培养上的精细打磨和“玉不琢，不成器”的教育理念。“人”字的设计巧妙地突破篆印边框，寄予着学校对学子“出人头地”的期望，希望学子在成长成才的道路上，不断超越自我，实现卓越成就。

五、学校的校庆日是哪天？

每年 5 月 18 日

六、学校接受教育部本科教学工作合格评估的日期是哪天？

2026 年 11 月 2 日-11 月 5 日

七、学校的办学定位是什么？

办学类型定位：应用型普通本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，积极拓展研究生教育。

学科专业定位：以工学为引领，强化学科交叉融合，推进九大学科门类协调发展。重点发展以大数据和信息科学为龙头的理工类专业群、以法学专业基层实用性人才培养模式为代表的社会科学和文科专业群、以非遗保护与利用为标志的民族繁荣进步和乡村振兴专业群。

人才培养定位：培养“厚情怀、强实践、重创新”的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足贵州，服务西南。

发展目标定位：建设特色鲜明、区域领先、人民满意的高水平应用型民办大学。

八、学校的办学特色是什么？

人文浸润、产教赋能、双创引领

九、学校的办学理念是什么？

以教师为核心、以学生为中心、以教学为重心

十、学校的发展战略是什么？

质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校

十一、学校的学风和校风是什么？

学风：勤学善思、知行合一、勇于担当

校风：求实创新、自强有为、开放包容

十二、学校的主要的职能部门和教学单位有哪些？

职能部门（23个）：党政办公室、组织部、宣传部、纪委、统战部、学生工作部（处）（学生资助管理中心、征兵工作站）、工会、团委、教务处、教学质量监控与评估中心、现代教育信息管理与技术中心、发展规划处、科研处、学科办、人事处（教师工作部门）、教师发展中心、招生就业处、对外交流合作处、财务处（审计处）、后勤处、基建与资产管理处、保卫处、图书馆

教学单位（9个）：文学与新闻传播学院、法学院、建筑工程学院、大数据与信息工程学院、经济与管理学院、体艺与艺术学院、文化旅游与区域发展学院、马克思主义学院、创新创业学院