

本科教学工作合格评估知识手册

第二辑 学生版

本科教学工作合格评估是教育部对新建普通本科高校办学定位、育人质量、教学规范、办学成效的国家级全面体检，是检验学校办学水平、人才培养质量的核心标尺，更是学校高质量发展的重要契机。

学生是本科教育的核心主体，是评估工作的直接参与者、直观体现者、最终受益者。评估专家将通过课堂听课、校园走访、查阅资料、学生座谈、随机访谈、技能抽查等方式，重点考察学生学风风貌、学习成效、育人获得感、综合素质发展情况。

为帮助全体在校学生精准掌握合格评估核心知识、明晰考察重点、规范言行举止、从容应对各类考察环节，结合教育部本科教学工作合格评估指标体系及本校迎评工作要求，特编制本手册。

评建办公室

2026 年 8 月

第一部分 评估基础应知

一、什么是本科教学工作合格评估？

本科教学工作合格评估是未参加过上一轮教学工作评估的各类新建本科院校，按照《普通高等学校本科教学工作合格评估方案》（简称“合格评估方案”）来接受教育部评估。新建本科院校本科教学工作合格评估，是国家教育部为加强宏观管理、施行分类指导对新建本科院校办学水平、办学条件、办学质量、人才培养质量等方面，根据高等教育发展及运行规律，严格按有关评估指标、标准对新建本科院校办学进行的综合测评，也是贯彻《中华人民共和国高等教育法》的重要举措。它是国家教育行政部门对新建本科院校本科教学工作的总体情况进行评判的一种方式，是对一所高校综合实力的评估，是对学校各项工作的一次全面评估，是衡量一所学校办学层次、办学水平的评估，是国家教育行政部门对一所高校教学质量进行的国家级、权威性的评估。

二、本科教学工作合格评估核心内涵是指什么？

本科教学工作合格评估核心内涵是“四个促进，三个基本，两个突出，一个引导”。“四个促进”是指促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高；“三个基本”是指：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证；“两个突出”是指：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位；“一个引导”是指：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

三、本科教学工作合格评估指标体系构成是什么？

本科教学工作合格评估指标体系由 7 个一级指标，20 个二级指标，39+1 个观测点构成，见下表：

一级指标	二级指标	指标观测点	备注
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	● 学校定位与规划	
	1.2 领导作用	● 领导体制 ● 领导能力 ● 教学中心地位	
	1.3 人才培养模式	● 人才培养思路 ● 产学研合作教育	
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	● 生师比 ● 队伍结构	
	2.2 教育教学水平	● 师德水平 ● 教学水平	
	2.3 培养培训	● 培养培训	
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	● 实验室、实习场所建设与利用 ● 图书资料和校园网建设与利用 ● 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用	
	3.2 经费投入	● 教学经费投入	
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设	● 专业设置与结构调整 ● 培养方案	
	4.2 课程与教学	● 教学内容与课程资源建设 ● 教学方法与学习评价	
	4.3 实践教学	● 实验教学 ● 实习实训 ● 社会实践 ● 毕业论文（设计）与综合训练	
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	● 结构与素质	
	5.2 质量监控	● 规章制度 ● 质量控制	

6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	● 政策与措施 ● 学习氛围 ● 校园文化活动	
	6.2 指导与服务	● 组织保障 ● 学生服务	
7. 教学质量	7.1 德育	● 思想政治教育 ● 思想品德	
	7.2 专业知识和能力	● 专业基本理论与技能 ● 专业能力	
	7.3 体育美育	● 体育和美育	
	7.4 校内外评价	● 师生评价 ● 社会评价	
	7.5 就业	● 就业率 ● 就业质量	

四、本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本”的？

本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在六个方面：

一是对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入。二是注重对教学过程的规范管理。三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。五是强调对学生的指导和服务。六是重视学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

五、学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？

指标体系在以下几方面突出了学生实践能力培养：

第一，对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所和设施基本满足人才培养的需要，生均教

学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定比例的具有生产实践经验的教师。

第二，“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定；要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室。对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；同时，要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。

第三，在毕业论文（设计）与综合训练中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求 50% 以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

第四，“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文化活动的平台，有激励学生参加课外科技及文化活动的具体措施，学生参与面要广；同时，要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

六、现行评估方案中与学生相关的内容和要求有哪些？

1. 学生自觉遵守校纪校规，考风优良。2. 学风建设和调动学习积极性的措施得力，效果好。3. 校园课外科技文化活动丰富活跃，多数学生积极参与，效果好。4. 学生专业知识和能力达到要求，具备了从事本专业相关工作的基本能力和素质。5. 学生的创新精神和实践能力强，有较多的研究实践成果和省部级（含）以上奖励。6. 学生对学校教学工作及教学效果比较满意。7. 学生的思想道德素养和文化心理素质培

养方面，措施完善、有效，学生树立了正确的世界观、价值观和人生观，学生思想道德文化素质好、心理健康，表现出良好的社会责任感。8. 大学生体质健康标准合格率 $\geq 85\%$ ；学生身心健康。9. 用人单位对毕业生满意度较高。10. 应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平；毕业生对就业工作的满意度较高。

七、什么是大学生必须掌握的基本理论、基本技能、专业知识和能力？

基本理论是指学生对基础知识和专业的基本理论掌握及其应用能力。

基本技能是指基本实践能力、自学能力、分析能力、交流能力、创新意识等。

专业知识指学生对专业基础知识和专业基本理论的掌握。

专业能力是指学生具备了从事本专业相关工作的能力。

八、评估学生专业知识和能力的主要内容是什么？

主要看学生在校学习期间专业知识和能力培养的现状、实际合格率，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。

1. 学校对学生的知识结构、能力提高的总体设计（培养方案）；2. 选修课程；3. 文化科技活动氛围；4. 学生在校成绩（进行考试改革，实现考试“严肃考试纪律，严肃处理考试作弊和协同作弊，严格考试管理”等“三严”为前提）；5. 在可比较的考试与竞赛中的成绩；6. 专家组调查中的成绩；7. 专家组实地考察结果。

九、影响学生毕业论文的因素有哪些？

1. 选题：“一人一题”，性质、难度、份量、综合训练等能否达到教学计划对本教学环节所规定的目的。

2. 毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例（50%）。

3. 指导教师：一般指导毕业论文不超过5-7人，指导毕业设计，学生数可适当多些，10人左右。有否科研工作背景非常重要。每位教师指导的学生数适当，保证有足够的时间和精力与学生交流、讨论。

4. 工作条件：学校提供的实践条件、参考资料、工作环境能满足课题需要，且使用方便。

5. 管理规范：学校有较合理科学的关于毕业环节的管理制度，包括：

（1）应达到的教学目的；（2）选题原则；（3）指导教师的资格；（4）学生进入毕业环节的资格认定；（5）体现不同专业特点的质量标准、评分标准、答辩程序等。

十、学生在完成毕业论文时应注重哪些能力的培养？

1. 解决实际问题的能力。从开题、立论、资料收集、方案比较、调查、实（试）验、总结、提炼观点或结论等方面看。

2. 对综合知识的应用能力。将所学的知识融会贯通、联系实际的能力，扩大知识面，应用相关学科知识的能力。

3. 在工作中应用各种工具的能力。

4. 撰写研究报告、论文和表达、交流的能力。

5. 在工作中的团队协作能力。处理好人际关系，尊重他人劳动。

第二部分 校情情况应知

一、学校的历史沿革？

学校前身为创建于 2001 年 5 月的贵州民族学院清溪学院，2001 年 12 月 31 日由省人民政府批复更名为贵州民族学院人文科技学院，2012 年 7 月由省人民政府批复更名为贵州民族大学人文科技学院。2021 年 5 月经教育部批准成功转设并更名为贵阳人文科技学院。

二、学校的校训是什么？

“修身、自信、乐学、笃行”

三、学校的校歌是什么？

《青春人文》

四、学校的校徽是什么？



（一）形状：校徽整体采用圆形设计，圆形在多种文化中象征着完整与团结，它传达了学校对团结协作精神的重视。无规矩不成方圆，圆形与方形的结合，不仅体现了学校办学的规矩和秩序，也强调了“立德树人”的教育理念，旨在培养具有完整人格的人才。

（二）色彩：校徽采用红、白、蓝三种色彩，红色作为主色调，象征着学生的热情与活力。蓝色传递出科研探索的

深邃与广阔，寓意学校对知识追求和学术研究的重视。白色代表纯洁和初心，强调学校培养人才的纯粹目标和坚定信念。

（三）核心：校徽的核心是传统的中国篆印，这不仅体现了学校对中华优秀传统文化的重视，也彰显了学校的文化底蕴。篆印中的“人文”二字，直接指向学校的名称，同时象征着学校倡导的人文精神和价值追求。篆书的雕刻手法，寓意着学校在人才培养上的精细打磨和“玉不琢，不成器”的教育理念。“人”字的设计巧妙地突破篆印边框，寄予着学校对学子“出人头地”的期望，希望学子在成长成才的道路上，不断超越自我，实现卓越成就。

五、学校的校庆日是哪天？

每年5月18日

六、学校接受教育部本科教学工作合格评估的日期是哪天？

2026年11月2日-11月5日

七、学校的办学定位是什么？

办学类型定位：应用型普通本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，积极拓展研究生教育。

学科专业定位：以工学为引领，强化学科交叉融合，推进九大学科门类协调发展。重点发展以大数据和信息科学为龙头的理工类专业群、以法学专业基层实用性人才培养模式为代表的社会科学和文科专业群、以非遗保护与利用为标志的民族繁荣进步和乡村振兴专业群。

人才培养定位：培养“厚情怀、强实践、重创新”的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足贵州，服务西南。

发展目标定位：建设特色鲜明、区域领先、人民满意的高水平应用型民办大学。

八、学校的办学特色是什么？

人文浸润、产教赋能、双创引领

九、学校的办学理念是什么？

以教师为核心、以学生为中心、以教学为重心

十、学校的发展战略是什么？

质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校

十一、学校的学风和校风是什么？

学风：勤学善思、知行合一、勇于担当

校风：求实创新、自强有为、开放包容

十二、学校的主要的职能部门和教学单位有哪些？

职能部门（23个）：党政办公室、组织部、宣传部、纪委、统战部、学生工作部（处）（学生资助管理中心、征兵工作站）、工会、团委、教务处、教学质量监控与评估中心、现代教育信息管理与技术中心、发展规划处、科研处、学科办、人事处（教师工作部门）、教师发展中心、招生就业处、对外交流合作处、财务处（审计处）、后勤处、基建与资产管理处、保卫处、图书馆

教学单位（9个）：文学与新闻传播学院、法学院、建筑工程学院、大数据与信息工程学院、经济与管理学院、体艺与艺术学院、文化旅游与区域发展学院、马克思主义学院、创新创业学院

第三部分 迎评准备应会

一、学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？

（一）课堂规范

1. 坚决杜绝迟到、早退、旷课、代课，课前提前 15 分钟进班入座；
2. 课堂全程专注听讲，不玩手机、不睡觉、不闲聊、不做与课堂无关的事；
3. 积极配合课堂互动，精神饱满、坐姿端正、认真笔记；
4. 严守考风考纪，诚信应考，杜绝任何作弊违纪行为。

（二）校园风貌规范

1. 仪容仪表整洁大方，着装得体，杜绝奇装异服、不文明穿搭；
2. 言行文明礼貌，见到师长、访客主动问好，谈吐谦和、举止得体；
3. 保持教室、宿舍、校园公共区域卫生整洁，无垃圾、无杂物、无乱贴乱画；
4. 杜绝校园不文明行为：追逐打闹、大声喧哗、随地吐痰、违规使用电器等。

（三）日常学习规范

1. 按时参加早晚自习、主题班会、集体活动，不缺席、不请假、不早退；
2. 主动利用图书馆、实训室开展自主学习，保持良好学习氛围；
3. 积极参与学科竞赛、实践活动、志愿服务，主动提升综合素质；
4. 熟悉本专业培养方案、核心课程、实训内容，明晰个

人学业规划。

（四）访谈应答规范

1. 遇到专家主动问好、从容大方、态度诚恳，不慌张、不回避；
2. 应答实事求是、积极正面、简洁清晰，贴合学校实际，不随意负面评价；
3. 不编造、不夸大、不沉默，围绕学习收获、学校保障、个人成长作答；
4. 全程礼貌谦逊、自信阳光，展现本校学生良好素养。

二、学生应该熟悉和了解的学院基本信息有哪些？

1. 学院主要专业及在校生数；
2. 学院主要领导职务、姓名；
3. 进入学校后，你认为对你影响较大的老师姓名；
4. 本学期任课的各位老师姓名；
5. 学院的实验室分布及上课情况；
6. 学院的实习基地情况。

三、学生座谈会访谈问题参考

（一）基础认知类

1. 你了解学校正在开展的本科教学工作合格评估吗？

参考回答：了解。本科教学工作合格评估是教育部对新建本科院校的教学质量全面评估，核心是“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”（“二十字”方针）。学校高度重视迎评工作，常态化组织我们学习评估知识、规范学风行为、强化学习成效，我们全体学生都积极参与、全力配合迎评工作。

2. 你所在专业的人才培养目标是什么？你是否认可？

参考回答：本专业主要培养适配区域行业发展、专业基础扎实、实践能力强的高素质应用型本科人才。我非常认可，专业课程、实训安排、实践活动都紧密贴合培养目标，能够有效提升我的专业能力和就业竞争力。

（二）课堂教学类

1. 你对学校老师的课堂教学评价如何？

参考回答：整体非常满意。老师们备课认真、授课严谨，知识点讲解清晰，注重结合行业案例实操教学，课堂互动性强。同时老师会主动关注学生学习情况，课后耐心答疑指导，教学责任心很强。

2. 课堂教学形式是否丰富？对你的学习帮助大吗？

参考回答：很丰富。除常规理论教学外，还有小组讨论、案例分析、实操训练、线上线下混合教学等多种形式，不再是单一灌输式学习，能帮助我们更好地理解专业知识、提升实操能力，学习收获很大。

（三）实践实训类

1. 学校的实验、实训、实习安排是否合理？设备能否满足学习需求？

参考回答：答：安排非常合理，贴合专业学习进度。学校实验实训室设备齐全、维护到位、开放共享，能够完全满足我们日常实训、课程实操、技能训练的需求，通过实践学习，我的专业实操能力得到了很大提升。

2. 你参与过哪些学科竞赛、创新创业、社会实践活动？收获是什么？

参考回答：我参与过学校组织的学科竞赛/双创培训/志愿服务/社会实践活动。通过参与活动，不仅巩固了专业知识，还提升了我的团队协作、创新思维、沟通表达和实操能力，综合素质得到了全面锻炼。

（四）学风与管理类

1. 你认为学校、学院的学风整体怎么样？

参考回答：整体学风优良。学校严格落实考勤、晚自习、考风考纪管理制度，同学们学习主动性强，课堂出勤率高、自习氛围浓厚，班级学习风气端正，互帮互助、积极向上。

2. 学校的学生管理是否规范？对你的成长有帮助吗？

参考回答：非常规范。学校和学院管理制度完善，班主任、辅导员日常管理细致到位，不仅严格规范我们的言行，还会常态化开展学业指导、思想教育、心理疏导，有效助力我们养成良好的学习生活习惯。

（五）指导与服务类

1. 学校的学业指导、心理服务、就业服务你有了解或体验过吗？

参考回答：了解且体验过。专业导师会定期开展学业答疑和规划指导，学校心理咨询中心常态化开放，会开展心理讲座和辅导；学院也会定期举办就业、考研、公考指导活动，服务全面、贴合学生需求，对我们成长帮助很大。

2. 学校的奖学金、助学金、帮扶政策落实到位吗？

参考回答：非常到位。学校资助政策公开透明、公平公正，评选流程规范，能够切实帮助家庭困难学生减轻压力，

激励优秀学生进取成长。

（六）资源保障类

1. 学校图书馆、自习室、网络等学习资源能否满足你的需求？

参考回答：完全可以满足。图书馆藏书和电子资源丰富，自习环境良好、开放时间充足；校园网络稳定，实训场地、教学设备完善，为我们自主学习和专业提升提供了充足保障。

（七）总体评价类

1. 通过本科阶段的学习，你觉得自己最大的收获是什么？

参考回答：在校期间，我不仅系统掌握了本专业的理论知识和实操技能，养成了良好的学习习惯和自律意识，还提升了沟通协作、创新实践、解决问题的综合能力，树立了正确的人生观和职业观，为今后就业、升学和长远发展奠定了坚实基础。

2. 你对学校本科教学工作最满意的地方是什么？

参考回答：我最满意学校以学生成长为核心的育人理念，教学务实、管理规范、保障到位，注重理论结合实践，全方位助力我们学业提升、素质成长、职业发展，获得感非常强。